

| Nr. | Beschreibung | Raum | Jahrgänge |
|-----|--|------|-----------|
| 10 | <p>Stressbewältigung im Schulalltag</p> <p>Der Schulalltag ist oft stressig und gefühlt kommen alle Herausforderungen auf einmal. Klassenarbeiten, Referate, mündliche Mitarbeit, Hausaufgaben...alles soll bestmöglich, pünktlich und zu vollster Zufriedenheit aller erfolgen. Das kann schnell überfordernd wirken und zu körperlicher und geistiger Erschöpfung führen.</p> <p>Gemeinsam wollen wir verschiedene Strategien besprechen und erproben, die einer solchen Situation und damit einhergehenden Gefühlen entgegenwirken. Dabei soll der Fokus darauf liegen, gar nicht erst in diese Situationen und Gefühlslagen zu kommen. Neben Zeitmanagement, Work-Life-Balance und methodischen Strategien werden auch Yoga, beruhigende Atemübungen und Meditation eine Rolle spielen.</p> | B106 | 7 - 13 |
| 11 | <p>Epoxidharz</p> <p>Bei diesem Projekt werdet ihr den Umgang und das Arbeiten mit dem Epoxidharz (Resin) kennenlernen. Danach werden wir verschiedene Objekte, wie Schlüsselanhänger, Schmuck, Schalen, Untersetzer, Flaschenöffner und andere tolle Dinge herstellen. Ihr könnt auch eure Ideen und Wünsche ganz individuell bei diesem Projekt einbringen und eure eigenen Objekte herstellen. Die Kosten betragen 2 Euro pro Schüler:in.</p> | E110 | alle |
| 12 | <p>überübermorgen</p> <p>Setz Dich in eine Zeitmaschine und reise in eine Zukunft. Wie sieht die Welt z.B. in 30 Jahren aus? Wie werden wir leben? Welche Geschichte über übermorgen willst Du erzählen? Animation, Musikvideo, Reportage oder Kurzfilm - alles ist möglich.</p> | B206 | 9 - 13 |
| 13 | <p>Ohne SV keine nachhaltige Arbeit in der Schule</p> <p>Kein Vorhaben an einer Schule - gleich, wie gut es ist - lässt sich ohne Schüler:innen umsetzen. Nur dann, wenn sie davon überzeugt sind, dass dies der richtige Weg ist, werden sie sich entsprechend verhalten und handeln. In diesem Projekt werden Mitglieder der SV und interessierte Schüler:innen Chancen und Grenzen der Arbeit der SV zum Thema Nachhaltigkeit ausloten.</p> | A101 | alle |
| 14 | <p>Wasser hier, kein Wasser da. Wasser von da nach da. Wunderbar! Für unseren Schulgarten entwickeln, planen und bauen wir eine nachhaltige Bewässerungsanlage.</p> | D112 | alle |
| 15 | <p>Saisonal is(s)t besser</p> <p>Was heißt eigentlich „saisonal“ und warum sollte man saisonal essen? In diesem Projekt werden wir diese Fragen beantworten. Außerdem werden wir leckere Rezepte auswählen, zubereiten und natürlich auch probieren. Dieses Projekt kostet 5 Euro pro Teilnehmer und Teilnehmerin.</p> | D105 | 7 - 13 |

| | | | |
|----|---|-------------------|--------|
| 16 | <p>„Ein Wald für die Schule“ In unserem Projekt geht es um die Rolle des Baumes im Klimageflecht unserer Erde. Welche Rolle spielt der Wald/ der Baum für das globale Klima; aber auch für das Klima vor unserer Haustür? Zusätzlich soll ein Gelände in unserer Gemeinde vom euch mit Bäumen bepflanzt werden. Nicht alles auf einmal, sondern langsam - Stück für Stück - aber dafür soll in diesem Projekt der Anfang gemacht werden. Neben Recherchen und der Gestaltung einer kleinen Ausstellung zum obigen Thema, wird auch praktisch auf dem neuen Gelände gearbeitet. Macht mit - werdet Klimaexperte!</p> | D217 | 7 - 13 |
| 17 | <p>Upcycling – Aus Alt mach' Neu Hast du Lust alleine oder im Team alte, abgenutzte und /oder reparaturbedürftige Stühle oder andere Kleinmöbel mit deinen Händen und deinen eigenen Ideen in ein neues Licht setzen? Du machst aus Alt Neu, schonst dabei die Umwelt, verbrauchst weniger Ressourcen und kannst am Ende ein cooles Unikat mit nach Hause nehmen! Voraussetzung ist die verpflichtende Teilnahme an einer Vorbesprechung, an der du bereits dein Möbelstück mitbringst, damit wir dein Projekt gemeinsam planen können. Der Termin wird noch bekanntgegeben.</p> | D122/ D123 | alle |
| 18 | <p>„Frieden und friedliches Zusammenleben“ Viele Menschen erleben alltäglich Konflikte, z.B. Streit und Auseinandersetzungen in der Schule und in der Familie, Krieg und politische Ungerechtigkeiten in ihrem Land. Deshalb wollen wir zur Frage « Woher kommen wir? » eine große Weltkarte aus Holz oder Styrodur mit Fähnchen in den Farben der Herkunftsländern unserer (Mit-) Schüler*innen mit Migrationshintergrund erstellen, die jederzeit durch Fähnchen ergänzt werden kann. Oder wir führen eine Umfrage mit Schüler*innen mit Migrationshintergrund in unserer Schule durch. Es wird auch um Respekt, Akzeptanz und ein friedliches Zusammenleben in unserer Schule gehen sowie darum, wie wir all das erreichen können. Dazu wollen wir uns schulinterne Maßnahmen, Unternehmungen und Projekte überlegen und organisieren, die wir regelmäßig durchführen können. Weitere Ideen für Projekte zum Oberthema „Frieden und friedliches Zusammenleben“ könnt ihr gerne einbringen.</p> | D215 | 6 - 13 |
| 20 | <p>gesunde Fußballschule Wer Lust hat sich mit dem Ball am Fuß zu bewegen und sich darüber auszutauschen, wie man verletzungsfrei und gesund durchs Leben kommt, der ist hier genau richtig.</p> | Sport- halle 1 | 9 - 13 |
| | | | |

| | | | |
|----|--|------|--------|
| 21 | <p>Fashion for Future</p> <p>Lasst uns Kleidung ein längeres Leben schenken! Guten Morgen! Ein neuer Tag beginnt und wie auch gestern gilt es sich heute über die folgende Frage Gedanken zu machen - Was ziehe ich an? Wie ist das Wetter? Ist das T-Shirt von gestern noch sauber? Hat Mama das neue T-Shirt schon gewaschen, damit ich es endlich in der Schule tragen kann? Bestimmt kennt ihr diese Gedanken von euch selber, von Freunden oder von Geschwistern. Unsere Kleiderschränke sind voll, aber trotzdem haben wir häufig nichts anzuziehen. Wir haben eine Übergangsjacke, einen Wintermantel für wärmere Wintertage, einen Wintermantel für eisige Tage, die Dreiviertelhose für erste Frühlingstage und Shorts für den heißen Sommer. Die Bekleidungsäden haben für jede Saison ein Sortiment und wir möchten natürlich mit den Trends gehen. Was dies für die Umwelt, unser Portemonnaie und für all die Menschen bedeutet, die es uns ermöglichen, ständig mit dem Trend zu gehen, der entsprechenden Temperatur passend gekleidet zu sein und das Shopperlebnis mit großem Sortiment genießen zu können, das wollen wir in unserem Projekt genauer unter die Lupe nehmen. • Wir wollen erkennen, woher unsere Kleidung kommt. • Wir wollen feststellen, wer unsere Kleidung herstellt. • Wir wollen herausfinden, wie Trends entstehen. • Wir wollen neue Möglichkeiten schaffen, Kleidung langlebiger zu machen, sie wiederzuverwenden, sie neu zu vermarkten. Du hast Interesse eine Kleiderbörse an unserer Schule mitzuentwickeln und dich für Slow Fashion stark zu machen? Dann bist du bei uns genau richtig. Wir freuen uns darauf, mir dir zusammen Mode zu tauschen, Mode zu untersuchen, alter Mode eine neue Chance zu geben.</p> | B108 | 8 - 13 |
| 22 | <p>Was braucht man für den Betrieb einer Schule?</p> <p>Über 1000 Menschen sind an etwa 200 Tagen sechs bis sieben Stunden in unserer Schule (manche sogar noch länger). In dieser Zeit benötigen sie Wasser, Strom, Toilettenpapier, Kreide, Glühbirnen, Müllbeutel, Kopierpapier, Kugelschreiber und vieles mehr. Doch wie viel davon eigentlich? Genau das wollen wir herausfinden und unsere Erkenntnisse dann möglichst kreativ veranschaulichen und präsentieren. Mitmachen können alle ab der 6. Klasse, wir benötigen dabei in unserem Team viele verschiedene Fähigkeiten:</p> <p>Einige von euch sollten mutig sein, damit sie sich trauen, bei der Gemeinde, beim Hausmeister oder anderen Verantwortlichen so lange nachzufragen, bis sie die gewünschten Informationen bekommen. Einige von euch sollten gut mit Zahlen umgehen können, damit Größen verglichen und umgerechnet werden können.</p> <p>Unbedingt brauchen wir dann noch Schüler und Schülerinnen mit kreativen Ideen und künstlerischem Geschick haben, damit das „trockene“ Zahlenmaterial in Diagrammen, Bildern oder ganz anders veranschaulicht werden kann.</p> | E210 | 8 - 13 |
| | | | |

| | | | |
|----|--|---------------|-------|
| 23 | <p>Klimafreundlich kochen</p> <p>In diesem Projekt wird gut gegessen. Wir versuchen nachzuvollziehen, wie nachhaltig Essen sein kann. Wir versuchen eine „gute“ CO₂ - Bilanz bei unseren Gerichten zu erzielen und stellen uns die Frage, wo Verzicht Sinn macht und wie viel CO₂ in unserem Genuss steckt. Wenn Du dieses Projekt wählst, solltest Du</p> <ul style="list-style-type: none"> • gerne grillen • gerne essen • gerne experimentieren <p>Kosten: 7€ p.P. Mitbringen: Messer, Gabel, Löffel, Teller (flach), kleine Schüssel, Wischlappen, Geschirrtuch, Frischebox,</p> | E101 | alle |
| 24 | <p>Klimaschutz und nachhaltige Mobilität sportlich erlernen</p> <p>Wir werden uns ganz viel bewegen und uns in verschiedenen Sportspielen dem Klimaschutz nähern. Zunächst schauen wir uns an, was der Klimawandel eigentlich ist und zwar mit Hilfe von sportlichen Spielen. Natürlich überlegen wir aber auch, was wir tun können um uns klimafreundlicher zu bewegen, z.B. mit Hilfe des Fahrrads. Für dieses Projekt braucht ihr Sportkleidung für die Halle, ein verkehrssicheres Fahrrad und einen Fahrradhelm. Ich freue mich auf ganz viel klimafreundliche Bewegung mit euch!</p> | Sport-halle 2 | 5 - 8 |
| 25 | <p>Bücherflohmarkt/Bücherschrank</p> <p>Wenn ihr Bücher liebt, seid ihr hier genau richtig. Wir wollen während der Projektstage einerseits einen Bücherflohmarkt organisieren, dessen Erlös einer von euch ausgewählten Organisation zu Gute kommt. Andererseits soll mit den Buchspenden in unserer Schule ein Bücherschrank entstehen, an dem ausgelesene Bücher gegen neuen Lesestoff eingetauscht werden können.</p> | B105 | alle |
| 26 | <p>Wie viel Wasser braucht man eigentlich, um ein T-Shirt herzustellen? Wo kommt das Wasser dafür her und was passiert eigentlich mit der Kleidung, die nicht verkauft wird? Am Anfang des Projekts gehen wir diesen und weiteren Fragen nach und erarbeiten uns Möglichkeiten, wie wir alle nachhaltiger mit unserer Kleidung umgehen können. Während des Projekts hast du die Möglichkeit, deine Kreativität und dein Geschick beim Stricken, Nähen und Upcycling von Kleidung unter Beweis zu stellen. Dabei wirst du verschiedene Techniken kennenlernen, um alte Kleidungsstücke zu reparieren, zu ändern und ihnen neues Leben einzuhauchen. Neben den verschiedenen Techniken wird auch der Plotter zum Einsatz kommen, um unsere Kleidung zu verschönern. Kosten: 5 € pro Person</p> | A105 | 5/6 |
| | | | |

| | | | |
|----|--|--------------------|------|
| 27 | <p>Tanzen macht glücklich</p> <p>Und das ist medizinisch erwiesen. Beim Tanzen werden Hormone und andere Stoffe im Körper aufgerüttelt. Dadurch bleiben wir gesund und haben gute Laune und das ist super nachhaltig. Also lasst uns gemeinsam die Hüften schwingen und verschiedene Schrittkombinationen ausprobieren. Inspirieren lassen wir uns von aktuellen Hits und Interpreten. Sei also gespannt auf das, was dich erwartet. Drei Tage wird zusammen trainiert, geschwitzt und Spaß gehabt. Und am Ende gibt es eine lässige Performance für die anderen. Trag dich gleich ein und guck, ob eine Dancing Queen, ein Popstar oder das nächste Musical-Talent in dir steckt.</p> | (LOE-Haus) A202 | alle |
| 28 | <p>Bienen</p> <p>leisten durch die Blütenbestäubung einen wichtigen Beitrag für ihr Ökosystem und sogar für unsere Landwirtschaft. Außerdem versorgen sie uns mit vielfältigen, gesunden Produkten wie Honig, Pollen und Propolis. Sie stellen also einen spannenden Unterrichtsgegenstand dar. Wäre es daher nicht toll, Bienen an unserer Schule zu halten?</p> <p>Diese Projekttaggruppe richtet sich deshalb an alle Schülerinnen und Schüler, die sich für die Imkerei begeistern können und keine Angst vor Bienen haben. Sie soll auch der Vorbereitung der kommenden Imker AG dienen. Wir machen viele verschiedene Dinge rund um die Bienenhaltung, vor allem praktischer Natur. Ganz ohne das nötige Know-how geht es natürlich auch nicht, ihr lernt u. a. den Körperbau der Biene, die unterschiedlichen Bienenwesen, die Lebensweise und die Ansprüche von Bienenvölkern kennen. Anforderungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spaß an Insekten - Keine starke Bienengiftallergie - ein Fahrrad (falls wir zum Imker in Sittensen fahren) | D113 | alle |
| 29 | <p>Glücklichsein, wie geht das?</p> <p>Warst du schon einmal unglücklich? Vielleicht sogar schon öfters oder für längere Zeit? Was macht uns unglücklich oder bereitet uns Ängste? Wir leben in einer Welt, die viele Gefahren birgt. Ohne graue Theorie, sondern anhand praktischer Anleitungen kannst du dir jeden Tag ein paar Portionen Glück abholen und mit nach Hause nehmen. Ganz umsonst, also ohne Kosten. Atme, trinke, ...dein Glück.-</p> | D204 | 5/6 |
| 30 | <p>Eine Wurmbox bauen</p> <p>In dem Projekt "Eine Wurmbox bauen" wollen wir gemeinsam herausfinden, was eine Wurmbox ist und wie sie funktioniert. Anschließend wollen wir selbst eine Wurmbox bauen und ggf. künstlerisch gestalten.</p> | E209 | alle |

| | | | |
|----|--|---------------|--------|
| 31 | <p>Papierdirektrecycling - vom Altpapier zum Block. Aus Fehlkopien oder nicht mehr benötigtem, einseitig bedruckten Papier stellen wir Blöcke her und verkürzen so Kreislauf der Wiederverwertung. Der Einband wird kreativ gestaltet - hierfür schöpfen wir das Papier selbst, dieser Teil des Projektes findet im Handwerkermuseum in Sittensen statt. Für Schülerinnen und Schüler der Klassen 5-8.</p> | B112 | 5 - 8 |
| 32 | <p>Waldtage im Thörenwald Wir laden euch herzlich zu einem spannenden Waldprojekt im Thörenwald ein! Gemeinsam wollen wir die Natur erkunden, mehr über Waldökologie, Nachhaltigkeit, Jagd und Natur lernen und sogar Saatgut für zukünftige Waldpflanzungen sammeln Kosten: Die Kosten sind abhängig von der gesammelten Saatgutmenge, aber für das Projekt muss maximal mit 5 € gerechnet werden. Bitte wähle das Projekt nur, wenn du an den Projekttagen mit dem Rad (Helmpflicht!) zur Schule kommen kannst oder du dich mit dem Auto (Fahrgemeinschaften) morgens zum Treffpunkt am Thörenwald bei Freetz bringen bzw. von dort mittags abholen lassen kannst.</p> | Mensa | alle |
| 33 | <p>Rund um die Kartoffel Ihr habt die Möglichkeit, an insgesamt 3 Stationen in drei Gruppen viel über die Kartoffel zu lernen: • an einem Tag geht's zur Kartoffelernte aufs Feld nach Heeslingen • dann kochen wir leckere Kartoffelgerichte - und essen sie gemeinsam • für das Schulfest sollt ihr dann "rund um die Kartoffel" recherchieren und am iPad eine Präsentation erstellen Jeder von euch durchläuft jede Station! Eine vierte Gruppe wird das Ganze als „rasende Reporter“ begleiten, Fotos machen, Interviews führen, überall dabei sein. Alle Teilnehmerinnen und Teilnehmer müssen nach Heeslingen gebracht und auch wieder abgeholt werden können. Es entstehen Kosten in Höhe von € 3,- bis 5,- (wenn etwas übrig bleibt, bekommt ihr es zurückerstattet).</p> | A206 | alle |
| 34 | <p>Das Keep Cool – Projekt Der Klimawandel ist kein lokales Problem, sondern betrifft uns alle. Das Handeln einzelner Personen oder auch Staaten verändert auch die Situation auf der anderen Seite der Welt. In dem Spiel "Keep Cool" wird auf diese Dynamik Bezug genommen. Spieler/innen übernehmen in KEEP COOL mobil die Führung globaler Metropolen: Sie entscheiden über den Pfad ihrer Wirtschaft, forschen gemeinsam und sehen sich zunehmenden Klimafolgen ausgesetzt. Ständiges Abwägen zwischen Handeln im Interesse der eigenen Stadt und den global-gemeinschaftlichen Zielen ist gefordert. Bis zu 50 Teilnehmende pro Partie bringen Verhandlungsdynamik ins Spiel, die (umwelt-)politische Interessenkonflikte spielerisch erfahrbar macht.</p> | E204/ E203 | 8 - 13 |

| | | | |
|----|--|---------------|--------|
| | Ziel des Projektes ist es die globale Dimension des Klimawandels theoretisch zu durchleuchten, dieses Wissen unter Rücksichtnahme auf lokale Wirtschaftsinteressen abzuwägen und letztlich Entscheidungen gemeinsam oder auch alleine zu treffen. Der erste Tag wird aus theoretischen Inhalten aus den Bereichen Biologie, Erdkunde und Politik bestehen. Der zweite Tag dient dem Kennenlernen und Durchspielen des Spiels. Am dritten Tag soll eine Art Rezension zum Spiel erstellt werden, welche den Sinn oder Unsinn für den Unterrichtsalltag reflektiert. Zwischendurch sind auch Konferenzen der einzelnen Spieler:innen geplant | | |
| 35 | Gesunde Lebensweise – Geht das? – So geht das! In diesem Projekt geht es nicht vordergründig um gesundes Essen, denn zu einem gesunden Leben gehört viel mehr: ausreichend Schlaf, regelmäßige Bewegung, der Einklang von Körper und Geist, ein gut funktionierendes soziales Netzwerk, Entschleunigung, ausgewogene Ernährung und eine positive Einstellung zum Leben. Wir wollen gemeinsam auf Entdeckungsreise gehen und herausfinden, dass wir selbst es in der Hand haben, ein gesundes Leben zu führen. | B207 | 8 - 10 |
| 36 | Biokunststoffe aus nachwachsenden, natürlichen Rohstoffen. Biokunststoffe stehen für eine nachhaltige Zukunft, da sie aus nachwachsenden Rohstoffen gewonnen werden. Wir stellen Biokunststoffe aus natürlichen Rohstoffen her. | D120 | 9 - 13 |
| 37 | Upcycling an der Nähmaschine Aus ALT mach NEU! Alte Bettwäsche und Handtücher, eine Jeans, die nicht mehr getragen wird - alles zur Altkleider-Sammlung? Nein, denn wir wollen aus diesen Textilien neue Sachen gestalten. Deiner Kreativität sind keine Grenzen gesetzt. Textilien zum Umgestalten sollen mitgebracht werden. | D121 | alle |
| 38 | Smart school „Du interessierst Dich für erneuerbare Energien, dass das Internet nicht nur an jeder Milchkanne sondern auch auf dem Feld ankommt und fragst Dich, wie unsere Schule dieses unterstützen kann. Außerdem möchtest Du auch in privaten Diskussionen mit anderen mit fundiertem Wissen rund ums Thema glänzen? Dann bist Du bei uns richtig, Wir brauchen Dich! Unsere Ergebnisse wollen wir auf verschiedenste Weise digital aufbereiten.“ | E211/ E212 | 9 - 11 |
| 39 | Unterschlupf für die Kleinsten Gemeinsam sollen sowohl Vogelhäuschen als auch Insektenhotels für den Schulhof und für zu Hause entstehen. Wir überlegen uns, aus welchen Gegenständen wir diese bauen können und werden gemeinsam kreativ. Am Ende werden wir unsere Werke an geeigneten Stellen auf dem Schulhof platzieren, sodass dort bald Leben einziehen kann. | E206 | 5 - 10 |
| | | | |

| | | | |
|----|---|------|---------|
| 40 | <p>Upcycling SchülerInnenküche im Oberstufengebäude</p> <p>Ihr wollt eure Freistunden in einer gemütlichen und positiv motivierenden Atmosphäre verbringen? Dann nimm an diesem Projekt teil und setze dich für Ideen, aus alten Materialien mit originellem oder sogar einfachem Aufwand etwas Neues zu machen, ein: kleine Stehtischbereiche, Sofaecke, Steckdosentische, Organisation der Küchenutensilien und Lebensmittel sowie Farbe und Licht für Schulachtsamkeit. Euren Ideen werden keine Grenzen gesetzt. Zur Vorbereitung könntet ihr ja schon Gegenstände (Sitzmöbel, Schränke, Deko, Bretter, Farbe) oder kreative Ideen für das erste große Brainstorming am Anfang des Projektes sammeln! Was wie gebraucht und upgecycelt, also aufgewertet und in einem neuen Zusammenhang gebracht wird, entscheiden wir gemeinsam. Wer eignet sich für dieses Projekt? Kreative, handwerklich Geschickte (Bohrmaschine, Säge), Teamplayer.</p> | E109 | 11 - 13 |
| 41 | <p>Sammeln und Zubereitung von Wildpilzen</p> <p>Taucht ein in unser Pilzprojekt: Wir konzentrieren uns auf heimische und regionale Pilze und legen dabei besonderen Wert auf den ökologischen Aspekt. Gemeinsam erforschen wir die vielfältigen Facetten dieser faszinierenden Organismen und lernen, wie sie in unserem Ökosystem eine bedeutsame Rolle spielen. Ein lehrreiches Abenteuer erwartet euch, bei dem ihr nicht nur Wissen sammelt, sondern auch ein tieferes Verständnis für die Natur um uns herum entwickelt.</p> | D106 | alle |
| 42 | <p>künstlerische Naturbeobachtungen</p> <p>Ausgestattet mit Stiften und Farben ziehen wir aus in die Natur und fertigen dort Studien zu heimischen Pflanzen und Tieren an. Wir lernen dabei über die verschiedenen Lebensräume in unserer Region und was zu ihrer Erhaltung unternommen werden muss. Am Ende soll ein Gesamtkunstwerk mit allen Skizzen entstehen, das wie eine Landkarte in der Schule aufgehängt wird und den Betrachtern zeigen soll, was für fantastische Naturschätze es in unserer Region zu entdecken gibt.</p> | E111 | 9 - 13 |
| 43 | <p>aktive Müllvermeidung zu Hause und in der Schule</p> <p>Riesige Müllinseln schwimmen in unseren Ozeanen, jährlich kommen unzählige Tiere durch unseren Müll ums Leben. Wie können wir dazu beitragen, dass sich das ändert? Wie viel Müll produzieren wir in der Schule eigentlich? Wo lässt sich Müll, in der Schule oder auch zu Hause, vermeiden? Diesen Fragen wollen wir gemeinsam nachgehen und versuchen, unsere Müllproduktion zu verringern.</p> | D213 | 5 - 7 |
| | | | |

| | | | |
|----|--|------|------|
| 44 | <p>Visionswerkstatt</p> <p>Im Jahr 2015 trafen sich alle Regierungen der Welt, die in der Gemeinschaft „Vereinte Nationen (UN)“ sind. Dort vereinbarten alle Regierungen gemeinsam die „17 Ziele für eine nachhaltige Entwicklung“ - die Global Goals. Alle verpflichteten sich, diese 17 Ziele bis zum Jahr 2030 umzusetzen. Mit den 17 Zielen will die UN wirtschaftliche, soziale und ökologische Entwicklung voranbringen. Sie möchte Armut und Hunger besiegen, Ungleichheiten bekämpfen, die Erde und Umwelt schützen und allen Kindern einen Zugang zur Schulbildung ermöglichen. Es gibt noch viel zu tun, um diese Ziele wirklich zu erreichen.</p> <p>Wir wollen in einer bewegten und kreativen Visionswerkstatt gemeinsam Ideen entwickeln, wie unsere Schule dazu beitragen kann, die 17 Ziele zu erreichen.</p> <p>Keine Vision ist zu groß, kein Gedanke zu klein.</p> | B213 | alle |
| 45 | <p>Projekt Skatclub - Nachhaltige Kartenspiele</p> <p>Das Skatspiel ist immaterielles Kulturerbe in Deutschland. Bildungsziel sollte es sein die Tradition des Skatspiels zu wahren und an nachkommende Generationen weiterzugeben. Es fördert das Denkvermögen, da es auf Imperfekte Information beruht. zu 5/10: Skat ist ein Spiel für Jung und Alt, ganz gleich welchen Geschlechts. Skat kann man auch in gemischten Geschlechtsgruppen spielen. Die Spielidee beruht auf wechselnden Team- und Alleinspielszenarien. Es werden wechselnde Allianzen gebildet. zu 12/13: Die durchschnittliche Nutzung einer Spielkonsole (X-Box) verursacht etwa 116 kg/CO₂e im Jahr (Herstellung und Nutzung). Die Herstellung eines Kartenspiels verursacht weitaus weniger CO₂-Emissionen. Das Spielen an sich ist CO₂ neutral.</p> | D212 | alle |
| 46 | <p>People, Peace and Planet - BNE in Sittensen in Kurzfilmen</p> <p>Nachhaltigkeit betrifft uns alle!</p> <p>Zu den 17 Zielen für nachhaltige Entwicklung gehören etwa nachhaltiger Konsum und nachhaltige Produktion, Geschlechtergerechtigkeit, hochwertige Bildung, uvm.</p> <p>Inwieweit werden diese Ziele in unserer geliebten Region (Samtgemeinde Sittensen) bereits umgesetzt? Findet es heraus und stellt es in Kurzfilmen dar.</p> <p>Die Ziele unseres Projektes sind: Bewusstsein schaffen, Engagement fördern und lokale Perspektiven hervorheben. Wir freuen uns auf euch.</p> | A207 | alle |
| 47 | <p>Klimaschutz und Nachhaltigkeit in Schweden</p> <p>Nicht nur bei uns in Deutschland, sondern überall auf der Welt spielen „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ (BNE) und Umweltbildung heutzutage eine wichtige Rolle. Auch bei unseren nordischen Nachbarn in Schweden, dem Heimatland Greta Thunbergs, die euch sicherlich als Initiatorin der „Fridays-for-future-Bewegung“ bekannt ist. In der schwedischen Grundschule (bis Klasse 6) gibt es sogar ein eigenes</p> | D201 | 5-8 |

| | | | |
|----|--|------|------|
| | <p>Unterrichtsfach „Hem- und konsumentkunskap“ (Heim- und Konsumentenfähigkeiten), welches ALLE Kinder belegen! Sinn dieses Schulfachs ist es, das Abwägen von Entscheidungen und Handlungen sowohl zu Hause als auch als Konsument aus der Perspektive von nachhaltiger Entwicklung zu lernen. Aber nicht nur in der Schule, sondern auch in ihrer Freizeit spielen der nachhaltige Umgang mit der Natur und der Aufenthalt in dieser für viele Schweden eine große Rolle.</p> <p>Mögliche Themen der Projektstage:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Schweden – Landschaften und Tiere <p>Schwerpunkt auf der besonderen Landschaft „Schwedisch Lappland“, in der es auch heute noch halbwild lebende Rentierherden gibt, die vor allem von den sogenannten „Samen“, den Nachfahren der Urbewohner des skandinavischen Nordens, gehalten werden.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. „Aufforstung in Schwedisch Lappland“ als Beispiel für ein gemeinnütziges Klimaschutzprojekt 3. Frydays for future 4. Schule in Schweden – sollte es so etwas wie das Fach „Heim- und Konsumentenfähigkeiten“ auch in Deutschland für alle Schüler:innen geben? 5. Astrid Lindgren: Neben der Beschäftigung mit einigen Klassikern der Kinder- und Jugendliteratur dieser Autorin soll auch berücksichtigt werden, dass sie auch eine mutige Kämpferin gegen Massentierhaltung, Kernkraftwerke und Kriege war. <p>Spaß und Bewegung sollen auch nicht zu kurz kommen, denn zu einem nachhaltigen Leben gehört auch, dass man gemeinsam mit anderen Spaß hat und sich bewegt:</p> <p>Kubb – Wir spielen Wikingerschach</p> | | |
| 48 | <p>"Oste wir kommen – heimische Gewässer untersuchen und schützen"</p> <p>Gewässerschutz geht uns alle etwas an! Es ist wichtig unsere Umwelt und unsere heimischen Gewässer zu schützen, um Artenvielfalt zu gewährleisten und die Trinkwasserversorgung sicher zu stellen.</p> <p>Im Projekt: „Oste wir kommen – heimische Gewässer untersuchen und schützen“ wollen wir uns die Oste genauer anschauen und mit kleinen Experimenten untersuchen. Wir wollen Fließgeschwindigkeiten messen, Wasser filtern, den PH-Wert bestimmen und die Bewohner der Oste beobachten. Dabei werden wir die Tage viel draußen sein und unsere Umwelt erkunden.</p> | D118 | alle |
| 49 | <p>SCHULTEICH & SCHULGARTEN! BUDELN... SCHIPPEN... PFLANZEN... GRABEN...</p> <p>Höchste Zeit mal wieder rauszugehen, die Arbeitshandschuhe überzustreifen und mit den eigenen Händen unser Schulgelände mitzugestalten!</p> <p>Im Team Schulteich dürft ihr keine Angst davor haben kräftig anzupacken und solltet Lust drauf haben euch auch in der Schule mal richtig dreckig machen zu können, um unseren Teich wieder in neuem Glanze erstrahlen lassen zu können!</p> | D216 | alle |

| | | | |
|----|--|---------------|--------|
| | <p>Als Team Schulgarten machen wir es uns zur Aufgabe, die allerersten Beete anzulegen, schön und naturnah zu gestalten und natürlich zu bepflanzen.</p> <p>Mit einem gemeinsamen Frühstück starten wir in den Tag, denn für unser Vorhaben müssen wir vorher ordentlich Kraft tanken.</p> | | |
| 50 | <p>Podcasting an der Ostetalschule</p> <p>Im Zuge der Projektstage wollen wir uns bemühen, einen eigenen Podcast bei uns an der Schule aufzubauen. Wir werden technisch vorbereiten, Gespräche und Interviews aufnehmen und unseren ersten Schul-Podcast schneiden und musikalisch hinterlegen. Wenn du also an der technischen Umsetzung oder als Host vor dem Mikro mitwirken willst, dann melde dich gerne bei uns!</p> | B211 | 8 - 13 |
| 51 | <p>Theaterprojekt</p> <p>Du möchtest die Nachhaltigkeitsziele auf der Bühne erlebbar machen? Du schlüpfst gerne in andere Rollen? Du wolltest schon immer andere Menschen inspirieren?</p> <p>In unserem Theaterprojekt möchten wir die Nachhaltigkeitsziele auf verständliche Weise präsentieren, damit sie für alle zugänglich und begreifbar sind.</p> <p>Egal, ob ihr schon viel Theatererfahrung habt oder nicht, dieses Projekt ist genau das Richtige für euch! Wir möchten zeigen, wie wichtig die Nachhaltigkeitsziele für unseren Alltag sind und andere dazu inspirieren, selbst aktiv zu werden. Gemeinsam können wir die Welt von der Bühne aus verändern!</p> | Aula | 8 - 13 |
| 52 | <p>Im Projekt "Mehr bewegen- besser essen" lernst du, wie du dein Leben aktiver und gesünder gestaltest. Besser essen: Das heißt nährstoffreiche Lebensmittel auswählen und sie sinnvoll kombinieren und zubereiten können. Es geht gemeinsam in den Supermarkt und die Küche. Auch die Sporthalle wird genutzt. Beim Thema Bewegung lernen wir, uns mit verschiedenen Sportarten, die sich leicht in den Alltag integrieren lassen, fit zu halten. Für das Einkaufen zum Verzehr müssen 10 € pro Person mitgebracht werden.</p> | Sport-halle 3 | 8 - 13 |
| 53 | <p>Nachhaltig und stabil ins Berufsleben einsteigen</p> <p>Wir befassen uns mit den Berufen vor deiner Haustür und wagen auch mal einen Blick in nachhaltige Berufe – nicht nur im Sinne von Klima- und Umweltschutz, sondern auch, wie du es schaffst, die für dich richtige Wahl zu treffen. Denn auch das ist Nachhaltigkeit für deine Zukunft.</p> <p>Inklusive Bewerbungstraining der besonderen Art – also wir proben für den Ernstfall.</p> <p>Den folgenden Fragen gehen wir auf den Grund:</p> <p>Wie haben sich die Berufe verändert, was wird sich noch verändern und wie wirken sich z.B. technischer Fortschritt, Digitalisierung oder KI auf deinen Berufswunsch aus?</p> <p>Du wirst überrascht sein, wieviel Innovation es inzwischen gibt.</p> <p>GRÜNE Jobs – arbeiten da nur Ökos?</p> | E105 | 9 - 13 |

| | | | |
|----|--|---|------|
| 54 | <p>Low-Emission-Schools Low-Emission-Schools in Norddeutschland: Über Klimaschutz wird viel geredet und diskutiert. Uns ist das zu wenig. Wir möchten konkrete Vorschläge machen, wie unser Alltag innerhalb und außerhalb der Schule durch Einsparen von Treibhausgasemissionen klimafreundlicher werden kann. Das Projekt „Low-Emission-Schools in Norddeutschland“ der Nationalen Klimaschutzinitiative hilft uns, dafür innovative Ideen zu entwickeln. Mit einer vielfältig anwendbaren systematischen Methode bearbeiten wir die vier Aktionsfelder Energie, Ernährung, Mobilität und Ressourcenschutz (Müllvermeidung / -trennung, Lebensmittelverschwendung und nachhaltige Kleidung).</p> | C111 | 9-13 |
| 55 | <p>Wozu eigentlich? Wozu eigentlich? Habt ihr euch diese Frage auch schon gestellt? Warum keine Gaming-Projektstage? Keine Sport-Projektstage? Stattdessen Nachhaltigkeitsziele ... Tja, diese Frage haben wir uns auch gestellt. Um sie zu beantworten, wollen wir mit euch die Ziele spielerisch aufarbeiten. Kleine Sequenzen, kurze Szenen. Ein bisschen Theater, um uns allen die Frage zu beantworten: Wozu eigentlich Nachhaltigkeitsziele?</p> | Aufent- halts- raum E-Trakt, oben | 5-7 |